

GUIA DE EVALUACION DE LA FAMILIA Y ENTORNO DE NIÑOS EN ATENCION TEMPRANA

(Adaptación y compilación de Escalas de Evaluación de Dunst, Cadwell, Friedrich y otros)



SUBESCALAS	Control 1	Control 2	Control 3	Control 4
	%	%	%	%
1. Recursos y necesidades de la familia (Índice de calidad de vida)				
2. Apoyos sociales en el entorno				
3. Situación emocional de los padres (Índice de estrés familiar) *				
4. Aceptación y control de la conducta del niño				
5. Organización del entorno y vida cotidiana				
6. Provisión de materiales de juego apropiados				
7. Oportunidades de juego padres-hijo				
8. Implicación de los padres en el desarrollo de niño				
9. Habilidades de interacción para el desarrollo del "apego" y v. afectiva				
10. Habilidades de interacción para el desarrollo del aprendizaje				
PUNTUACION TOTAL				

* La puntuación en la Escala III hay que valorarla en positivo aunque los enunciados están en negativo. Ejemplo: si se obtiene una puntuación positiva en 9 de los ítems propuestos, quiere decir que la familia presenta una situación emocional de 20 sobre 29 (no de 9)

Puntuación: ■: SI ▲: Situación intermedia □: NO

OBSERVACIONES: Los ítems de evaluación están orientados tanto al padre como a la madre, por lo que si hubiera alguna disonancia entre ambos, sería deseable considerarlo, de cara a la intervención.

I. RECURSOS Y NECESIDADES DE LA FAMILIA

Los Padres (padre y/o madre):

- Tienen dinero suficiente para cubrir las necesidades básicas
- Tienen un trabajo adecuado, del que hace una valoración positiva
- Tienen suficiente tiempo para dormir y descansar
- Tienen tiempo para estar con su familia (todos juntos)
- Tienen tiempo para estar con su pareja
- Tienen tiempo para él mismo
- Tienen tiempo para estar con su hijo
- Tienen tiempo para estar con sus amigos íntimos
- Tienen tiempo para disfrutar de actividades sociales o de ocio
- Tienen dinero para actividades de entretenimiento familiar
- Tienen dinero para comprar juguetes o equipamientos especiales para su hijo
- Tienen dinero para ahorrar
- Tienen dinero para viajar o ir de vacaciones

II. APOYOS SOCIALES

- Los abuelos maternos
- Los abuelos paternos
- Los familiares y parientes propios
- Los familiares y parientes de la pareja
- La pareja
- Los amigos propios
- Los amigos de la pareja
- Los hijos
- Otros padres
- Los compañeros de trabajo
- Grupo de padres con problemática similar
- Grupos sociales: clubs, asociaciones...
- Instituciones religiosas
- El pediatra
- Profesionales específicos: T. Social, Psicólogo,...
- Entidades profesionales: S. Sociales, S. Sanitarios, Salud Mental...
- Escuela Infantil
- Programa de Atención Temprana

III. SITUACIÓN EMOCIONAL DE LOS PADRES (NIVEL DE ESTRÉS) *

Los Padres (padre y/o madre):

- No están de acuerdo en los asuntos importantes
- Tiene la sensación de haber renunciado a cosas con el fin de cuidar a su hijo
- Piensa que su hijo no es capaz de adaptarse socialmente
- Piensa que su vida y familia se resentirá debido al aumento de responsabilidades
- Ha renunciado a visitar a sus amistades
- Considera estropear sus vacaciones familiares por llevar a su hijo
- No hacen ahora tantas cosas como hacían antes
- No disfruta incorporando a su hijo a la vida social
- No se relaja con facilidad
- Está demasiado cansado como para divertirse
- Tiene sentimientos de indignación o resentimiento
- Siente tristeza cuando piensa en su hijo
- Valora el cuidado de su hijo como una carga
- Está preocupado o triste la mayor parte del tiempo
- Piensa en el futuro de su hijo cuando él no pueda cuidarlo
- Acepta resignado que su hijo deba vivir en una institución cuando sea mayor
- Piensa que su hijo no se esfuerza lo suficiente
- Piensa que su hijo está demasiado protegido
- Está decepcionado por el hecho de que su hijo no lleve una vida normal
- Está preocupado por lo que ocurrirá cuando sea mayor
- Piensa que su hijo siempre será un problema para la familia
- Piensa que su hijo no está a la altura de otros niños de su edad
- Evita sacar a su hijo de casa
- Está tenso cuando presenta a su hijo en público
- Piensa que la gente no es buena y puede criticar a su hijo
- Valora negativamente de que su hijo no haga cosas que por razón de su edad debería hacer (andar, hablar...)
- Está habitualmente enfermo

IV. ACEPTACIÓN Y CONTROL DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

Los Padres (padre y/o madre):

- Responde positivamente a los elogios que hacen los demás de su hijo
- Permite al niño que explore ampliamente el entorno aunque se manche o desordene
- En general, habla positivamente de su hijo, resaltando sus cualidades
- Evita castigos físicos y verbales
- No critica al niño de forma continuada ("eres malo"...)
- No interrumpe constantemente la conducta del niño para que cambie de actividad
- Sabe como atraer la atención de su hijo con el fin de cambiar de actividad sin provocar frustración
- Sabe cuando una actividad es potencialmente peligrosa o socialmente inaceptable e interviene para contrarrestarla
- Sabe controlar la conducta del niño sin coacción física o verbal
- Establece unos límites bastante definidos en cuanto a conductas que puede y no puede hacer

V. ORGANICACION DEL ENTORNO Y LA VIDA COTIDIANA

- El niño tiene un horario de sueño regular (se acuesta a las mismas horas)
- El niño tiene un horario de comidas regular
- El niño se baña todos los días y habitualmente a la misma hora
- El niño sale habitualmente todos los días de paseo
- El niño duerme en su habitación
- El niño visita habitualmente a otros miembros de la familia
- El niño va habitualmente a tiendas y supermercados
- El niño va habitualmente al parque o lugar donde pueda estar con otros niños
- El niño dispone de un lugar específico para sus juegos y pertenencias
- El niño tiene sustitutos para su cuidado, cuando los padres no pueden hacerlo
- El niño regulariza su horario de forma adecuada después de algún acontecimiento excepcional (enfermedad, traslado, vacaciones...)

VI. PROVISIÓN DE MATERIALES DE JUEGO APROPIADOS

- Juguetes de nivel inicial: móviles, colgantes, gimnasio, sonajeros, arrastres...
- Juguetes musicales: de cuerda, piano, xilófono, tambor, cintas...
- Juguetes de causa-efecto: plancha de actividades, tentetiesos,...
- Juguetes para el desarrollo motriz: pelotas, correpasillos, triciclo...
- Juguetes para el juego funcional: coches, teléfono, ...
- Juguetes de coordinación manual: anilleros, cubiletes, piezas de construcción, ensartados, encajes...
- Juguetes para el juego simbólico: cacharritos, animales, muñeco...
- Cuentos adaptados a la edad madurativa
- Materiales para el garabateo: ceras, pinturas, pizarra...
- Trona o silla adaptada para el juego
- Materiales específicos o ayudas técnicas (si las precisa)

VII. OPORTUNIDADES DE JUEGO PADRES - HIJO

Los Padres (padre y/o madre):

- Hace "gimnasia" con su hijo: le voltea, lo lanza al aire...
- Le da un "masaje" después del baño
- Juega con el niño en su regazo al cucú, palmitas o juegos sociales
- Juega con su hijo a soplarle o a hacer "pedorretas" en su cuerpo
- Baila con el niño en sus brazos
- Le canta canciones a su hijo
- Hace que el niño juegue con su imagen en el espejo
- Le hace cosquillas para que se ría
- Hace juegos de relación como coger y tirar una pelota
- Hace que el niño vea o señale dibujos en un cuento
- Cuenta cuentos, poesías o rituales verbales a su hijo
- Juega con su hijo a actividades en el baño
- Juega con su hijo con pinturas, ceras...
- Juega con su hijo a juegos de representación o simulados
- Hace juegos físicos con su hijo del tipo: "aserrín", "caballito", "corre que te pillo"...
- Juega con su hijo a juegos "bruscos": luchas, volteretas, saltos, avión...
- Juega con su hijo con muñecos, animales, coches...
- Juega con su hijo a cantar o terminar canciones o rituales ("este fue a por leña, "los pollitos... dicen pío - pío"...)
- Juega con su hijo a que le imite, diga nuevos sonidos o gestos

VIII. IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

Los Padres (padre y/o madre):

- Emplea cierto tiempo diario en jugar con el niño
- Va habitualmente con su hijo a visitar a familiares o amigos
- Lleva al niño donde él / ella se encuentra en esos momentos
- Habla al niño mientras hace las tareas de la casa
- Estructura los periodos de juego del niño
- Invierte dinero en adquirir juguetes madurativos para su hijo y es participe de los mismos
- Es consciente de que su "implicación" puede potenciar el desarrollo de su hijo
- Posibilita situaciones y juegos que suponen un desafío para el aprendizaje de nuevas habilidades en el niño
- Inicia espontáneamente una comunicación con el terapeuta con el fin de preguntar o comentar alguna conducta de su hijo
- Comenta espontáneamente diferentes actividades, emociones e intenciones del niño, hace preguntas y describe amplios contextos.

IX. HABILIDADES DE INTERACCIÓN VERBAL Y EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DEL APEGO Y VINCULACION AFECTIVA

Los Padres (padre y/o madre):

- Sonríe o habla al niño durante la sesión / entrevista
- Observa el juego de su hijo con signos de placer o gratificación
- Refuerza verbalmente cuando observa a su hijo una conducta adecuada
- Enseña a su hijo algún objeto o persona indicándole su nombre
- Habla a su hijo de forma clara y con el propósito de que le entienda
- Responde afectivamente ante alguna conducta positiva del niño: le besa, le coge, le abraza...
- Demuestra interés y satisfacción por el contacto físico con su hijo: "lanzarle al aire, balancearle, hacerle cosquillas, aserriñar..."

X. HABILIDADES DE INTERACCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Los Padres (padre y/o madre):

- Interviene en el juego del niño con el ánimo de corresponder a su hijo, aunque no trate de influir en él (imitaciones)
- Interviene en el juego del niño con el ánimo de influir y facilitar la conducta de su hijo, proporcionándole ayuda si fuera necesario
- Trata de modificar, elaborar o proporcionar información verbal o no verbal sobre lo que está haciendo o puede hacer su hijo ("mira lo que hace este juguete")
- Trata de captar la atención de su hijo con el ánimo de iniciar una conducta: ("mira eso, ¿jugamos con él?")
- Sabe cómo iniciar y dirigir la conducta de su hijo hacia donde desea, sin imposiciones, exigencias o frustraciones
- Sabe cuando su hijo está en disposición de actuar y lo hace en esos periodos
- Es capaz de realizar actividades y cambiarlas de manera tal que mantiene interacciones durante amplios periodos de tiempo
- Es observador sensible de su hijo, interpreta adecuadamente sus señales y responde a ellas consecuentemente
- Se implica en una clase de interacción que resulta mutuamente satisfactoria
- Demuestra un conocimiento de materiales, actividades y experiencias adecuadas para el momento del desarrollo del niño
- Demuestra saber introducir diferentes juegos y actividades sugeridas en situaciones y contextos habituales y no de forma artificial
- Inicia nuevas actividades de juego en base a principios que ha internalizado a partir de sus experiencias o a partir de actividades sugeridas o modeladas
- Genera de forma independiente un amplio rango de actividades y experiencias evolutivamente adecuadas, interesantes para el niño, en situaciones familiares y novedosas y a nuevos modelos y más elevados del desarrollo del niño

OBSERVACIONES CUALITATIVAS SOBRE EL "FUNCIONAMIENTO" FAMILIAR

- Dinámica de la relación de pareja
- Dinámica de relación con la familia extensa (abuelos...)
- Índice de bienestar de cada miembro de la pareja. Expectativas personales
- Diferencias sustanciales de valoración y actitud entre la pareja
- Evolución en el proceso de adaptación
- Nivel de colaboración e implicación en el programa
- Puntos fuertes y necesidades de mejora