

Alumnado con TEA: Transición de Primaria a Secundaria

(Esta propuesta es un Programa-Base sobre el que se viene planificando la transición del alumnado con TEA de Primaria a Secundaria desde el curso 2009/10)

EOEP Específico de
Atención al Alumnado con
Trastorno del Espectro del Autismo
Badajoz

Con el presente cuadernillo, dirigido a profesionales de primaria y secundaria que trabajan con alumnado con trastornos del espectro del autismo, escolarizados en el curso previo a su incorporación a la etapa de secundaria, pretendemos ofrecer una guía orientativa que facilite el proceso de transición de estos alumnos de una etapa a otra, y responder de esta manera a las peculiares necesidades que se les presentan en ese proceso.

1.-Nuevo entorno

- Nuevo edificio
- Nuevos horarios
- Rutinas nuevas y diferentes
- Mayor número de compañeros
- Mayor nº de profesores y de asignaturas
- Es de los más pequeños del IES
- Mayor volumen de tareas para casa
- Necesidad de mayor autonomía
- Menor atención individualizada

2.-Nuevas dificultades

- Dificultades en la adaptación a los ritmos y organización del trabajo escolar.
- Dificultades para compartir con otros compañeros momentos de ocio o de actividades escolares grupales.
- Ser visto por los demás como alguien "extraño", que sólo se interesa por sus cosas o por temas muy específicos sobre los cuales puede que plantee preguntas de manera obsesiva, o realice comentarios siempre sobre ese mismo tópico.
- Dificultades para entender convenciones sociales relativas a jerarquías de poder en el contexto escolar (un alumno no se dirige del mismo modo a un compañero que a un docente o a un directivo).
- Falta de flexibilidad frente a cambios imprevistos (de consignas, de horarios de trabajo, de lugares de trabajo, cancelación de una excursión, etc.).
- Falta de iniciativa para la comunicación y la relación con padres, o formas inadecuadas y/o fallidas de intentos de establecer vínculos.
- Dificultades para adecuarse a los tiempos de trabajo escolar, sobre todo cuando hay un excesivo y rígido perfeccionismo que lo lleva a centrarse en detalles de la tarea y a una realización minuciosa y lenta de la actividad.
- Falta de motivación frente a las tareas escolares en general.

3.-Proceso de transición

1ª Fase: Preparación para la incorporación a la ESO.

A. Elección de centro y reserva de plaza:

Atendiendo a diferentes criterios: coincidencia con compañeros de primaria, recursos, tamaño del centro, organización, proximidad al domicilio, etc.

B. Anticipación:

*Familiarización e información paulatina sobre el IES en conversaciones "contextualizadas" sobre: horario, normas, asignaturas, funcionamiento, etc. **Se puede utilizar como recurso la página web del IES.***

C. ***Elaboración o revisión de Informe Psicopedagógico*** que contenga información *detallada, actualizada y relevante* (n.c.c., dificultades específicas, alteraciones emocionales, temas de interés,...), sobre el alumno/a para entregar y comentar antes de fin de curso al orientador/a del IES.

D. Reunión Primaria-Secundaria para traspaso de información y para organización del proceso de transición y de recursos

E. Visita al alumno/a en el centro de primaria del orientador/a de secundaria, el educador/a social o ambos.

F. Preparación para la primera visita del alumno o alumna al centro de secundaria. Algunas propuestas:

- 1. Mejor hacerla cuando no hay alumnos en el centro.*
- 2. Acompañará al alumno el orientador de Primaria y el maestro o maestra de primaria (tutor/a, A.L., P.T.) más próximo a él.*
- 3. Serán recibidos por la persona que vaya a ser su tutor de referencia (educador/a social?) que, además, será quien hará de "guía" en la visita. El objetivo de esta primera visita será:*

- Presentación del tutor de referencia*
- Explicación de las funciones del tutor de referencia*
- Mostrarle el centro al alumno y entregarle un mapa del mismo.*
- Conocer al Equipo Directivo.*
- Entregarle las normas del centro.*
- Darle seguridad y confianza*
- Preparar para el cambio*

2ª Fase: Incorporación

A. Primeros días de septiembre previos al comienzo de las clases:

1. Reunión Familia – Orientador/a y Educador/a social - Equipo Directivo (y, en su caso, EOEP Específico de TGD). Entrevista a la familia para recabar información relevante **(Anexo I)**
2. Primeras actuaciones:
*Adscripción a grupo, organización de apoyos (P.T., A.L., otros), tutor de referencia y funciones **(Anexo II)**. Información al claustro, habilitación de un "refugio", preparación de taquilla o lugar para guardar sus cosas de forma ordenada, etc.*
3. Adaptaciones a nivel de centro. Adaptaciones de acceso: Marcadores visuales.
4. Adaptaciones a nivel de aula. Adaptaciones de acceso: Marcadores visuales.
5. Adaptaciones a nivel individual
 - 5.1.-Adaptaciones curriculares
⇒ Se han de priorizar objetivos relacionados con los rasgos nucleares del trastorno: relación social, comunicación y flexibilidad mental y comportamental, e incluir temas de interés para motivar en el aprendizaje de los nuevos contenidos. Además de todas las competencias clave como meta de trabajo, principalmente competencia en comunicación lingüística, en aprender a aprender, en autonomía e iniciativa personal).
⇒ Importancia de proponer actuaciones que favorezcan la flexibilidad mental.
⇒ Importancia de considerar los temas de interés para motivar hacia nuevos aprendizajes.
 - 5.2.-Adaptación de los materiales **(Anexo III)**.
 - 5.3.-Adaptaciones para el recreo y momentos de transición **(Anexo IV)**
 - 5.4.-La agenda: Horario, Hoja de tareas y cuaderno de comunicación **(Anexo V)**
6. Reunión con todo el equipo educativo
 - *Información sobre las características del trastorno **(Anexo VI)***
 - *Información sobre las características del alumno. Informe psicopedagógico.*

- *Orientaciones sobre metodología y estilo de enseñanza **(Anexo VII)***
- *Información sobre medidas específicas adoptadas en el centro.*
- *Funcionamiento de la agenda.*
- *Preparación de la visita del alumno al centro.*

7. Segunda visita al centro:

- *Conocer a todo el Equipo docente, P.T., A.L.*
- *Nuevo recorrido por el centro: distribución del IES (plano), puntos de referencia, aula, patio, biblioteca, etc.*
- *Entrega del horario de clases. Explicarle cómo funciona.*
- *Mostrarle taquilla y "refugio".*
- *Informarle del día de la presentación (comienzo de las clases) y de la forma en que se va a desarrollar.*

8. Reunión con la familia para: información de todas las actuaciones y de la forma en que ella tiene que colaborar, trayecto de casa al IES, adaptación de materiales, agenda, cuaderno de comunicación, etc.

B. Primeros días de clase (periodo de adaptación)

- Tutor de referencia: apoyo funcional y afectivo
- Ubicación en el aula **(Anexo VIII)**
- Actuar de acuerdo con lo previsto
- Uso de la agenda y del cuaderno de comunicación
- Informar a los compañeros (*previo permiso expreso de la familia*)
- Posible "círculo de amigos"

3ª Fase: Seguimiento intensivo

Es posible que transcurridas unas semanas desde el inicio de las clases, el alumno inicie una paulatina acomodación al centro. Convendrá entonces ir dejándole autonomía para que asuma las responsabilidades que sus competencias le permitan. En cualquier caso, siempre será necesario un seguimiento "intensivo" no sólo para actuar, sino también para detectar nuevas necesidades o posibles situaciones de acoso o Bullying **(Anexo IX)**.

RECURSOS:

- *Guía para alumnos con TEA. Transición de educación primaria a secundaria. Autismo Andalucía*
- *Trabajar con alumnado con Síndrome de Asperger en Secundaria. Autismo Andalucía*
<http://www.infortea.com/images/guias/alumno-con-sindrome-de-asperger-en-secundaria.pdf>
- *Un acercamiento al S.A: Una guía teórica y práctica. Equipo Deletrea*
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/3-2012-11-12-un%20acercamiento%20al%20sindrome%20de%20asperger.pdf>
- *Todo sobre el Asperger. María Merino Martínez. Altaria. 2015*
- *Síndrome de Asperger. Estrategias eficaces para profesores. Federación autismo Castilla y León.*
- *Pautas de intervención en el aula: S.A. Modificaciones en ritmo y organización del trabajo escolar. Victoria Estévez Ramos* <http://www.eumed.net/rev/cccs/03/ver.htm>
- *Personas con Síndrome de Asperger. Funcionamiento, detección y necesidades. De Mercedes Belinchón, Juana Ma Hernández y María Sotillo.*
<https://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/cpa/paginas/doc/documentacion/perso nasconsindromedeasperger2008.pdf>

Además, en la web de nuestro Equipo, podéis encontrar más información de apoyo a la intervención con alumnos TEA de alto funcionamiento y/o Síndrome de Asperger:

- <http://equipoteabadajoz.es/>

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Empleo
Secretaría General de Educación

EOEP ESPECÍFICO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO (TEA)

C/ José María Giles Ontiveros, 6
06010 Badajoz
Teléfono: 924-249293 Fax: 924-260090