

Anexo V

CUESTIONARIO DE EXPLORACIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO (ASSQ)

(Reproducido de El Síndrome de Asperger, de P. Martín)

Nombre: The high-functioning Autism Spectrum Screening Questionnaire. Siglas: ASSQ. Autores: Stephan Ehlers, Christopher Gillberg y Lorna Wing.
Datos de publicación: Ehlers, S., Gillberg, C., y Wing, L. (1999). "A Screening Questionnaire for Asperger Syndrome and other High Functioning Autism Spectrum Disorders in School Age Children", Journal of Autism and Developmental Disorders, 1999.

Nombre: _____ F.N: _____ Fecha de la evaluación: _____

| Este niño destaca como diferente con relación a otros niños de su misma edad, de la siguiente forma: | No | Algo | Sí |
|--|-----------|-------------|-----------|
| 1. El niño se comporta de forma anticuada o parece un niño precoz. | | | |
| 2. Es percibido como un "profesor excéntrico" por los otros niños. | | | |
| 3. Vive en cierto sentido en su propio mundo con sus intereses intelectuales restringidos e idiosincrásicos. | | | |
| 4. El niño acumula datos sobre ciertos temas (buena memoria mecánica) pero realmente no entiende el significado de la información | | | |
| 5. El niño muestra una comprensión literal del lenguaje metafórico y ambiguo. | | | |
| 6. Tiene un estilo de comunicación que se desvía de los patrones normales, con un lenguaje formal, adornado, pasado de moda o mecánico | | | |
| 7. Inventa palabras y expresiones idiosincrásicas. | | | |
| 8. Tiene una voz o forma de hablar diferente. | | | |
| 9. Emite sonidos de forma involuntaria; se aclara la garganta, gruñe, se da manotadas, llora grita | | | |
| 10. Su actuación en algunas tareas es sorprendentemente buena, mientras que es sorprendentemente ineficaz en otras | | | |
| 11. Usa el lenguaje con fluidez pero fracasa en acomodar su lenguaje al contexto social o las necesidades de sus interlocutores | | | |
| 12. Carece de empatía. | | | |
| 13. Hace comentarios embarazosos e inocentes. | | | |
| 14. Tiene un estilo idiosincrásico de mirar a otros. | | | |
| 15. Desea ser sociable pero fracasa en el desarrollo de relaciones de amistad con sus iguales. | | | |
| 16. Puede estar con otros niños pero sólo cuando las cosas se hacen a su manera. | | | |
| 17. Carece de un amigo íntimo. | | | |
| 18. Carece de sentido común. | | | |
| 19. Es poco habilidoso para los juegos: no tiene un sentido de la cooperación en equipo, marca sus "propios goles". | | | |
| 20. Manifiesta movimientos y gestos desgarbados, mal coordinados, torpes y desmañados. | | | |
| 21. Manifiesta movimientos corporales y faciales involuntarios. | | | |
| 22. Tiene dificultades para completar actividades diarias sencillas debido a la necesidad de repetir de forma compulsiva ciertas acciones o pensamientos | | | |
| 23. Tiene rutinas especiales: resiste el cambio. | | | |
| 24. Muestra un apego idiosincrásico a objetos. | | | |
| 25. Los demás niños se burlan de él y lo intimidan. | | | |
| 26. Sus expresiones faciales son notablemente inusuales. | | | |
| 27. Su postura corporal es inusual de forma obvia. | | | |

Especificar otras razones diferentes a las descritas anteriormente:

INTERPRETACIÓN:

- ⇒ Cuestionario de exploración compuesto por 27 preguntas.
- ⇒ Dirigido a recoger información de padres o profesores.
- ⇒ **Ámbito de aplicación: 6 - 16 años**
- ⇒ Diseñado para detectar individuos con una capacidad intelectual alta y un trastorno del espectro autista, pero no para distinguir entre autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger.
- ⇒ Se basa en criterios de Gillberg.
- ⇒ Valoración: Clasifica las respuestas en 3 puntuaciones:
 - No: puntuación 0. Indica normalidad
 - Algo: puntuación 1. Indica cierto grado de anormalidad.
 - Sí: puntuación 2. Indica anormalidad evidente.
- ⇒ Puntuación límite a partir de la cual, se considera al alumno sospechoso de padecer un trastorno del espectro autista:

- Si los informantes son los padres: **19** puntos en adelante.
- Si los informantes son los profesores: **22** puntos en adelante.
- Obtener una puntuación superior a 19 o 22, según el informante, no implica necesariamente la existencia de un trastorno autista. El ASSQ identifica un 10% con puntuación 19 y un 9% con puntuación 22 de "falsos positivos".
- Cualquier alumno que obtenga una puntuación **superior a 19 ó 22**, debe ser remitido a un diagnóstico especializado.