

## Anexo VI

### Características del Trastorno

Comprender el funcionamiento cognitivo y el estilo de aprendizaje específico de estos alumnos es una buena manera de conocerlos y empezar a adoptar una serie de estrategias educativas acordes con sus características. Ser conscientes de su forma de aprender nos permitirá crear entornos y situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que se aprovechen sus competencias y se reduzcan los efectos negativos de sus déficits. A continuación detallamos las características del funcionamiento cognitivo de las personas con este síndrome:

- Coeficiente de inteligencia normal o superior, en pocos casos inferior.
- Coeficiente de inteligencia verbal por lo general superior al manipulativo.
- Percepción centrada en los detalles. A costa de deficiencias en la percepción global. Este estilo cognitivo centrado en los detalles también está en la base de las dificultades para captar la información más relevante de un texto, una conversación y para interpretar el lenguaje figurado.
- Tendencia a la repetición literal. Le es más fácil memorizar que extraer el significado que exige la interpretación de un hecho concreto, el lenguaje no verbal y las sensaciones y emociones presentes en un momento determinado. Por ejemplo, al preguntarle cómo le ha ido el día en el colegio o la fiesta de su cumpleaños, tiende a escenificar y repetir literalmente las frases imitando incluso el tono y las inflexiones de voz.
- Memoria excelente. Tanto la memoria mecánica como la fotográfica les permite retener con facilidad gran cantidad de datos e información específica, pero sin comprender en muchas ocasiones el significado de los mismos.
- Pensamiento visual. Comprenden, asimilan y retienen mejor la información que les llega por vía visual, frente a la tendencia de la mayoría de las personas a pensar en palabras, sentimientos, sensaciones,...Partiendo de esta tendencia natural de las personas con Síndrome de Asperger, la mayoría de las estrategias educativas que se emplean actualmente con este alumnado se apoya en materiales visuales (fotos, pictogramas, esquemas, lenguaje escrito,...)
- Dificultades en las funciones ejecutivas. Dificultad en los procesos de toma de decisiones o en la planificación, organización y resolución de problemas. Inflexibilidad y rigidez que se manifiestan en la presencia de

conductas e intereses repetitivos y limitados. Estas dificultades de control ejecutivo limitan la autonomía e interfieren negativamente en el rendimiento (¿por dónde empezar?, ¿qué pasos seguir?, etc.)

- Dificultades para generalizar sus aprendizajes a otras situaciones.
- Reconocimiento temprano del léxico y/o hiperlexia, pero una comprensión muy pobre de las palabras o de la narración. En algunos casos dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Dificultades en la aritmética. Reconocimiento precoz de los números y aprendizaje adecuado de las operaciones básicas con apoyo visual, pero dificultades en la resolución de problemas cuando intervienen conceptos abstractos.
- Motivación rígidamente limitada a sus intereses.
- Dificultades de atención salvo en tareas que les resultan gratificantes y motivadoras. A veces se muestran muy activos y distraídos cumpliendo criterios de Trastorno de atención con o sin hiperactividad. Debemos tener en cuenta que cualquier ruido inesperado o un cambio en las rutinas de la clase les genera ansiedad y les distraen fácilmente. La incomprensión de lo que está pasando o una situación desconocida también favorecen su falta de atención. Sin embargo, una señal aparente de falta de atención como es no estar mirando al maestro, no significa que no estén escuchando su explicación.
- Pensamiento concreto. Dificultades para la abstracción. Su estilo de pensamiento es concreto, preciso, lógico e "hiperrealista". Por ejemplo, a pesar de realizar operaciones aritméticas correctamente, pueden presentar marcadas dificultades en la resolución de problemas. Comentarios del tipo "pórtate como es debido" son mensajes en los que la información relevante ("no grites") es implícita y requiere una interpretación atendiendo al contexto y experiencias previas, tarea muy difícil para una persona con Síndrome de Asperger.
- Baja tolerancia a la frustración, mala aceptación de las críticas y de sus fracasos. Tendencia al perfeccionismo.
- Resistencia a la autonomía. Su diferente percepción de los acontecimientos que les rodean les da inseguridad. Esta actitud favorece en ocasiones la sobreprotección por parte de padres y maestros y prolonga la dependencia del adulto más de lo que le correspondería por su edad.