

## Anexo I

### Entrevista a la familia\*

La finalidad de esta entrevista es reunir información sobre el alumno o alumna con autismo, con el fin de organizar lo mejor posible su respuesta educativa.

Alumno/a: \_\_\_\_\_

Centro: \_\_\_\_\_

Persona(s) que asiste(n) a la entrevista: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuáles son las fortalezas de su hijo?. (Puntos fuertes o aspectos positivos de su desarrollo)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipo de cosas funcionan mejor con su hijo en términos de recompensa y motivación?. (Reforzadores más eficaces: hablar de sus intereses, elogio o muestras de afecto, actividades, etc.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Tiene su hijo algún problema o déficit físico o de equilibrio y coordinación que dificulta su participación en la clase de gimnasia?.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Se ve afectada la conducta de su hijo por cambios en la rutina o transiciones a actividades nuevas?

- Nunca       A veces       Frecuentemente

Si respondió sí, ¿qué tipo de ajustes convendría hacer dentro de la clase para ayudar a su hijo a adaptarse al cambio y a las transiciones?

---

---

---

---

---

---

5. ¿Tiene su hijo algún tipo de necesidad sensorial que debemos conocer para intentar atenderla?

- Sí       No

A. Si respondió afirmativamente, ¿cuáles son las sensibilidades de su hijo?

- Vista       Oído       Olfato       Gusto       Tacto       Otras

B. Describir con más detalle:

---

---

---

C. ¿Qué tipo de adaptaciones han ayudado con estas sensibilidades en el pasado?

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿Qué tipo de comportamientos tienen más posibilidad de aparecer en el IES?

---

---

---

---

---

---

---

A. ¿Hay detonantes de estos comportamientos?

- Sensibilidad sensorial       Cambio en el horario o la rutina  
 Atención social       Escape de una tarea aburrida  
 Otro (favor describir):

---

---

---

---

---

---

---

B. En su experiencia, ¿cuáles son las mejores maneras de intervenir ante estas conductas y hacer que su hijo se concentre de nuevo en la clase?

---

---

---

---

---

---

---

7. ¿Hay algo más que le parece que debamos saber acerca de su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Posibilidades y limitaciones de la familia para colaborar con el centro.

A. Posibilidades y limitaciones con respecto a disponibilidad de tiempo:

---

---

---

---

---

---

---

---

B. Posibilidades y limitaciones con respecto a formación

---

---

---

---

---

---

---

---

9.-Otra información a destacar no reflejada anteriormente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(\*). Cuestiones 1 a 10 en: *"Un viaje por la vida a través del autismo. Guía para educadores"*. Organización para la investigación del autismo.