

## Anexo IV

### **Adaptaciones para el recreo y los momentos de transición (según necesidades)**

#### **Recreo**

- **Enseñarle por escrito las reglas de los juegos:** no puede aprender las normas por imitación. Asignar un compañero de apoyo.
- **Conocer como se desenvuelve en los recreos y cambios de clase,** sus estrategias para integrarse o para no sentirse aislado.
- **Intervenir si es necesario con el grupo clase.** Hacer un seguimiento de las posibles conductas de victimización o exclusión.
- **Utilizar sociogramas para identificar compañeros que puedan ayudar al alumno.**
- **Intervenir en privado para mediar sobre los posibles conflictos que haya.**
- **Tener en cuenta las posibles alteraciones perceptivas y sobrecarga sensorial del alumno.** Puede tener una extrema sensibilidad a los ruidos o al contacto físico y reaccionar inadecuadamente. Cambios sencillos en el ambiente mejoran la conducta.
- **Potenciar una figura de apoyo constante** (educador, tutor, orientador...) que posibilite que el alumno comunique sus dificultades con el grupo.
- **Promover alternativas a las situaciones desestructuradas y los recreos,** dándole funciones durante esos momentos o permitiéndole acudir a su "refugio"

#### **Momentos de transición**

En los cambios de clase puede haber dificultades por posibles roces o empujones que el alumno con SA suele percibir como verdaderas agresiones, sin olvidar el ruido ambiental que se genera, lo cual conlleva al bloqueo del alumno con SA. Por ello se proponen una serie de estrategias:

- **Permitir al alumno salir de la clase antes o después que el resto.** Esta estrategia sólo se utilizará cuando la situación sea extremadamente intolerable por el alumno, y para ello se le asignara una actividad alternativa mientras salen sus compañeros, como borrar la pizarra, ayudar a la profesora....
- **Contar con la colaboración de un co-terapeuta al que deberá seguir para llegar al lugar indicado.** Si se decide utilizar esta estrategia es importante cambiar al ayudante cada cierto tiempo, para evitar sobrecargar de responsabilidad siempre al mismo niño, y además evitar que el alumno con SA acabe rechazándolo.
- **Ensayar con el alumno el camino y situar indicadores visuales. Además de explicitarles las reglas para desplazarse por el centro...**